

(Digitālā) transformācija izglītībā: skola kā mācīšanās organizācija

Oskars Kaulēns,
Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas direktors

"Konference tiek īstenota ESF projekta Nr. [3.4.2.0/15/I/003](#) "Augstākā līmeņa vadītāju attīstības programma" ietvaros"



Valsts kanceleja

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

Pārmaiņas izglītības pieprasījumā

1. Zināšanu praktiskā pielietojamība
2. Caurviju prasmju nozīme mācību saturā
3. Sociāli emocionālā un pašvadīta mācīšanās
4. Datu nozīme izglītības kvalitātes mērījumos



Pārmaiņas organizācijas pārvaldībā

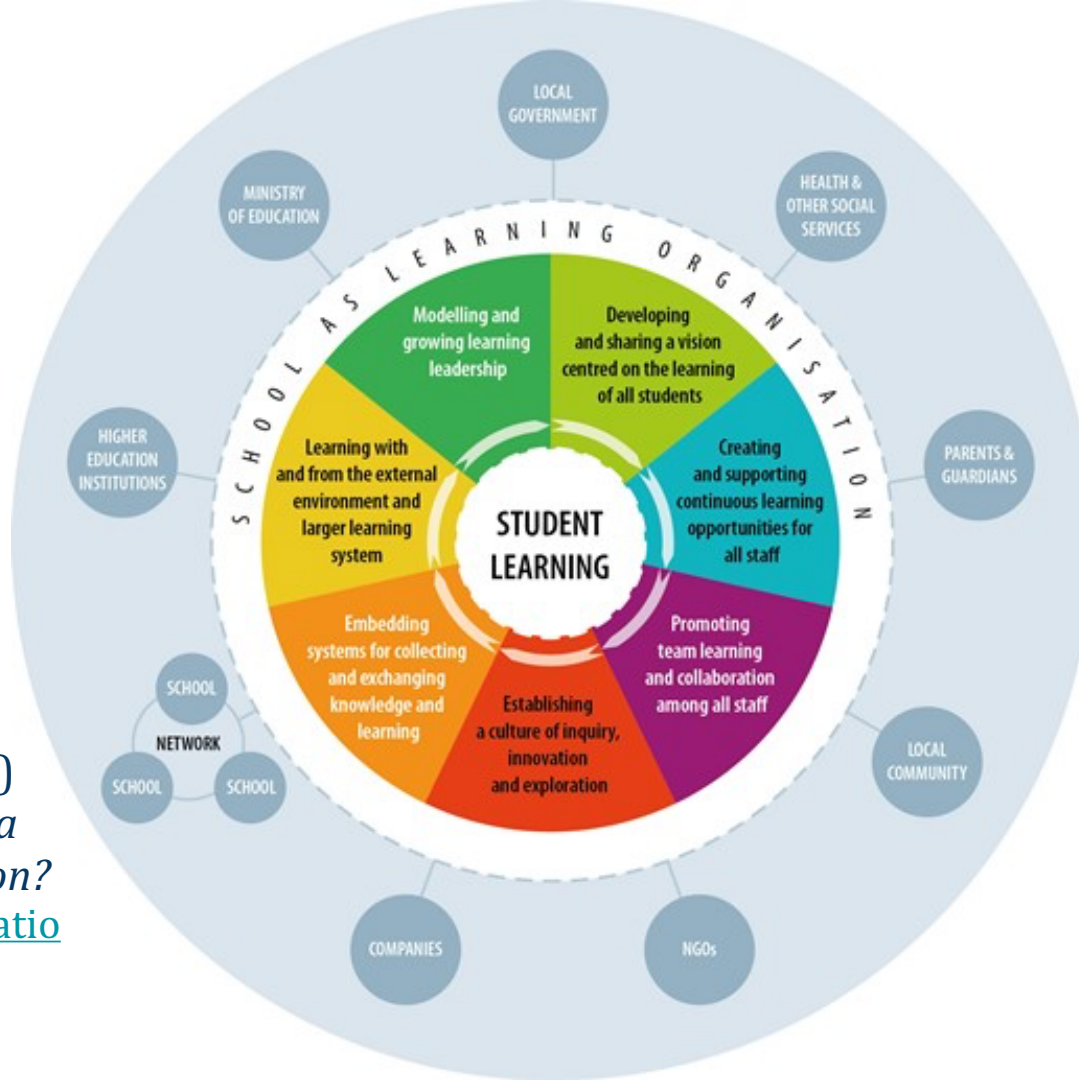
1. Organizācijas vīzija, misija un vērtības
2. Nepārtraukta profesionālā pilnveide
3. Paplašināta organizācijas loma vietējā kopienā
4. Sadarbības komandas organizācijā un ārpus tās
5. Inovāciju kultūras veidošana organizācijā
6. Mācīšanās līderības īstenošana organizācijā
7. Zināšanu iegūšanas sistēma organizācijā

Avots: OECD (2016) *What makes school a learning organisation?*

www.oecd.org/education/school/school-learning-organisation.pdf



Avots: OECD (2016)
What makes school a learning organisation?
www.oecd.org/education/school/school-learning-organisation.pdf



Vīzija, misija un vērtības

1. Organizācijai ir definēta vīzija un vērtības ar fokusu uz klientu
2. Organizācijas vīzija ietver daudzveidīgus darbības rādītājus
3. Organizācijas vīzijas un vērtību definēšanā līdzdarbojas visas iesaistītās puses

Avots: OECD (2016) *What makes school a learning organisation?*
www.oecd.org/education/school/school-learning-organisation.pdf



Vīzija, misija un vērtības: DACVĢ piemēri

1. Vecāku, skolēnu un skolotāju līdzdalība **skolas vērtību** definēšanā
2. Skolas **vērtību atsegums** skolēnu, skolotāju, skolas vadības un vecāku darbībās

A poster with a teal and yellow abstract background. The text is in white and yellow. It reads: 'Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija aicina skolēnu vecākus uz skolas vērtību koprades darbnīcu'. Below this, it says 'Skola = vērtība'. Then, it lists dates: '7. - 9. kl. - 28. septembrī plkst. 18.00' and '10. - 12. kl. - 30. septembrī plkst. 18.00'. At the bottom, there is a quote: '"Vērtības ir kā pirkstu nospiedumi. Katram no mums tie ir savi, taču mēs tos atstājam uz visa, ko darām." /Elviss Preslijs./'

Draudzīgā Aicinājuma
Cēsu Valsts ģimnāzija aicina

skolēnu vecākus uz skolas
vērtību koprades darbnīcu

Skola = vērtība

7. - 9. kl. - 28. septembrī plkst. 18.00
10. - 12. kl. - 30. septembrī plkst. 18.00

"Vērtības ir kā pirkstu nospiedumi. Katram no mums tie ir savi, taču mēs tos atstājam uz visa, ko darām."
/Elviss Preslijs./

Vērtībvārds	Par skolēniem	Par skolotājiem	Par skolas vadību	Par vecākiem
-------------	---------------	-----------------	-------------------	--------------

MĒRĶTIECĪBA

Es izvirzu sev **augstus mērķus un aktīvi rīkojos**, lai tos sasniegtu. Es apzinos **savas stiprās puses** un izmantoju tās, lai paveiktu vairāk. Es labprāt **daru un mēģinu**, un **mācos no iegūtās pieredzes**. Es vienmēr pabeidzu iesāktos darbus, izpildu uzticētos pienākumus un neapstājos pie **sasniegtā**. Uz grūtībām es **raugos kā uz iespēju** savai izaugsmei. Ja es saviem spēkiem netieku galā, es pats **meklēju palīdzību**. Es daru **vairāk nekā no manis tiek prasīts**, lai sasniegtu savus mērķus. Es **domāju pozitīvi** un ticu, ka **man izdosies**.

Es regulāri **mācos un veicu savas darbības pašvērtējumu**, lai kļūtu par vēl labāku skolotāju. Es pats **sniedzu un prasū atgriezenisko saiti** no citiem par savu profesionālo darbību. Es **interesējos par skolā un plašākā sabiedrībā notiekošo**, lai pilnveidotu sevi kā personību. Es **izvirzu sev augstus profesionālās darbības mērķus un ievācu datus**, lai pārliecinātos, vai izvirzītos mērķus es esmu sasniedzis. Es pats **proaktīvi risinu problēmas un prasū palīdzību no citiem**, nevis tikai runāju par problēmām.

Mēs skaidri **zinām, ko vēlamies sasniegt un kādi būs mūsu snieguma kvalitātes kritēriji**. Mēs **rīkojamies, lai iegūtu atgriezenisko saiti** no citiem par savu darbību un plānotu veicamos uzlabojumus. Mēs **izvirzām augstus mērķus un nodrošinām atbalstu** šo mērķu veiksmīgai īstenošanai. Mēs **proaktīvi risinām problēmas un meklējam palīdzību**, ja paši nevaram tās atrisināt. Mēs **rīkojamies, pirms situācija ir kļuvusi par problēmu**. Mūsu lēmumiem vienmēr ir pamatojums, un mēs to **savlaicīgi darām zināmu iesaistītajām pusēm**.

Es regulāri **sekoju līdzi skolēna mācību sasniegumiem**, un esmu informēts par to, kā viņam **veicas mācībās**. Es **savlaicīgi sazinos ar skolu un skolotājiem**, ja konstatēju, ka ir radusies problēma. Es **palīdzu skolēnam izvirzīt augstus, viņam piemērotus mācīšanās mērķus un demonstrēju pārliecību**, ka viņš var tos sasniegt. Es zinu, **kāpēc mans skolēns mācās tieši šajā skolā**. Iespēju robežās es **popularizēju skolā īstenotās idejas un atbalstu pozitīva skolas tēla veidošanu vietējā sabiedrībā**.



Vīzija, misija un vērtības: DACVG piemēri

3. Refleksija par skolas vērtību īstenošanu kā daļa no skolotāju pašvērtējuma ziņojuma

SKOLAS VĒRTĪBAS

MĒRĶTIECĪBA

	Noteikti nepiekrītu	Vairāk nepiekrītu	Vairāk piekrītu	Noteikti piekrītu
Es pats sniedzu un prasīju atgriezenisko saiti no citiem par savu profesionālo sniegumu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es pats proaktīvi risināju problēmas un prasīju palīdzību no citiem, nevis tikai runāju par problēmām.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es regulāri mācījos un veicu savas darbības pašvērtējumu, lai kļūtu par vēl labāku skolotāju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Vīzija, misija un vērtības: DACVG piemēri

4. Refleksija par skolas vērtību īstenošanu kā daļa no skolēnu pašvērtējuma ziņojuma

Skolas vērtības: ATBILDĪBA

Es pats izdaru izvēles un uzņemos atbildību par savu lēmumu radītajām sekām. Es atzīstu savu vainu, ja esmu kļūdījis, un esmu godīgs pret citiem. Atbildību un rezultātus es vispirms prasīšu no sevis un tikai pēc tam - no citiem. Es respektēju citu cilvēku viedokli un uzskatus, un veidoju godīgas, cieņpilnas attiecības. Es labprāt uzņemos jaunus pienākumus, izrādu iniciatīvu un atbalstu citus. Es pats risinu problēmas un palīdzu to darīt arī citiem. Es piedalos un līdzdarbojos, nevis noskatos no malas.

1. Es pats risināju ar mācību darbu saistītās problēmas. *

	1	2	3	4	
Absolūti nepiekrītu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pilnībā piekrītu

2. Es piedalījos skolas organizētajos ārpusstundu pasākumos, piemēram, "Draudzīgajā (iz)Aicinājumā", skolas Ziemassvētku pasākumā u.c. *

	1	2	3	4	
Absolūti nepiekrītu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pilnībā piekrītu

3. Es ar cieņu izturējos pret klasesbiedriem. *

	1	2	3	4	
Absolūti nepiekrītu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pilnībā piekrītu



Vīzija, misija un vērtības: DACVG piemēri

5. Sadarbības līgums starp skolu, skolēniem un vecākiem, uzsākot mācības skolā

Mācīšanās un sadarbības principi Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijā

Cēsis

2021.gada ____ jūnijā

Es kā skolēns:

1. būšu aktīvs mācību stundās un piedalīšos skolas rīkotajos ārpusstundu pasākumos;
2. pats risināšu ar mācību darbu saistītās problēmas, piemēram, savlaicīgi jautāšu palīdzību klasesbiedriem vai skolotājiem, apmeklēšu konsultācijas u.c.;
3. centīšos mācību darbus un citus man uzlicētos pienākumus skolā paveikt pēc iespējas labāk un kvalitatīvāk, lai es pats un citi varētu lepoties;
4. sniegšu godīgu atgriezenisko saiti skolai par mācību procesu, piemēram, aizpildot aptaujas anketas, sarunājoties ar skolotājiem un skolas vadību u.c.;
5. pats regulāri sekošu līdzi un izvērtēšu savus mācību rezultātus, izvirzot sev augstus mācību mērķus;
6. sadarbošos un atbalstīšu klasesbiedrus un skolotājus, veidojot cieņpilnas un draudzīgas attiecības;
7. uzņemšos iniciatīvu un atbildību, piemēram, organizējot klases un skolas sabiedrisko dzīvi, sniedzot ierosinājumus mācību procesa uzlabošanai u.c..

Es kā vecāks:

1. regulāri sekošu līdzi sava skolēna mācību sasniegumiem, piemēram, E-klasē;
2. palīdzēšu izvirzīt augstus, skolēnam piemērotus mācīšanās mērķus un sarunāšos ar viņu par to, kā veicas mācībās un kāds atbalsts no skolas ir nepieciešams;
3. iesaistīšos skolas rīkotajos pasākumos un izmantošu iespēju mācīties kopā ar vecākiem un skolotājiem;
4. proaktīvi sadarbošos ar klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem un citiem vecākiem, lai risinātu situācijas, pirms tās ir kļuvušas par problēmām;
5. sniegšu godīgu atgriezenisko saiti skolai par mācību procesu, piemēram, aizpildot aptaujas anketas, sarunājoties ar skolotājiem, klases audzinātāju un skolas vadību;
6. atbalstīšu ģimnāzijas prasības mācību, audzināšanas darbā un interešu izglītbā, lai nodrošinātu konsekventu ģimnāzijas noteikumu ievērošanu;
7. uzņemšos iniciatīvu un atbildību pārmaiņu ideju ierosināšanā un īstenošanā ģimnāzijā.

Mēs kā ģimnāzija:

1. veidosim cieņpilnas un godīgas attiecības ar skolēnu un vecākiem;
2. īstenošim kvalitatīvu mācību procesu, lai nodrošinātu izaugsmes iespējas un atbalstītu skolēna talantus, piemēram, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos u.c.;
3. iesaistīsim skolēnus un vecākus ģimnāzijas darbības izvērtēšanā, regulāri noskaidrojot viņu viedokli un priekšlikumus skolas darbības uzlabošanai;
4. nodrošināsim skolēnam palīdzību un atbalstu viņa un vecāku izvirzīto mācīšanās mērķu sasniegšanā;
5. regulāri un savlaicīgi informēsim skolēnu un vecākus par mācību rezultātiem, piemēram, E-klasē;
6. sarunu ceļā risināsim problēmas, iesaistot gan skolēnus un vecākus, gan skolotājus un skolas vadību;
7. rūpēsimies par skolēna fizisko drošību un emocionālo labsajūtu skolā.

Skolēna vārds, uzvārds: _____ Paraksts:

Vecāka vārds, uzvārds: _____ Paraksts:

Ģimnāzijas direktors: Oskars Kaulēns _____ Paraksts:



Vīzija, misija un vērtības: DACVG piemēri

6. Skolas vērtību mācīšana un aktualizācija caur situāciju piemēriem

1. Izlasi piedāvāto situāciju aprakstus!
2. Pie katra situācijas piemēra **piaraksti**, uz kuru no mūsu skolas vērtībām - **mērķtiecība**, **atbildība** vai **sadarbība** - tas attiecas!
3. Pie katra situācijas piemēra **piaraksti**, pēc kā tu secini, ka tas attiecas tieši uz šo mūsu skolas vērtību!

Viena un tā pati situācija var attiekties uz vairākām vērtībām vienlaikus!

11. Diemžēl man nebija laika pašam veikt uzdevumu, tāpēc iesniedzu darbu, ko man iedeva klasesbiedrene. Labi, ka neviens to nepamanīja.		
12. Es aizmirsu skolotāju iepriekš brīdināt, ka nebūšu uz sarunāto konsultāciju, jo man jādodas pie ārsta. Pieteikšos citreiz.		
13. Skolotājs solīja pārbaudes darbus izlabot līdz nākamajai mācību stundai, taču to neizdarīja. Es īsti nezinu, kā man darbā ir veicies.		
14. Šajā semestrī esmu izveidojis jaunu ieradumu - informācijai E-klasē sekoju līdz katru dienu.		
15. Skolas direktors lūdza aizpildīt aptauju par mācību procesu skolā. Es to neaizpildīju, jo biju sarunājis ar draugiem doties laukā.		
16. Gatavošanās matemātikas pārbaudes darbam prasīja daudz laika, taču es redzu rezultātu, un tas bija manu pūliņu vērts.		
17. Mācību ekskursijas plānošanu skolotāja uzticēja mums pašiem, jo viņa zina, ka var uz mums paļauties.		
18. Esmu dzirdējis, kā citi klasesbiedri nepamatoti apvaino skolotāju, taču neesmu uzdrīkstējies pateikt, ka viņiem nav taisnība.		
19. Es nesapratu, kas tieši man ir jādara mūzikas uzdevumā. Tāpēc izteicu klasesbiedriem ierosinājumu mācīties un saprast to kopā.		
20. Skolotājs pēc mācību stundas mums pajautāja, kā mums veicās un ko viņam vajadzētu darīt citādāk, lai palīdzētu mums mācīties.		



Vīzija, misija un vērtības: DACVG piemēri

7. Skolas direktora vērtību un darbības principu redzamība publiskajā telpā

**Jūsu kolēģis direktors
sadarbībā ar jums novērtēs**

KONSEKVENCI. Ja mēs katrs darīsim to, par ko kopīgi esam vienojušies, un viens otram par to regulāri atgādināsim.

KOLEKTĪVU ATBILDĪBU. Ja mēs katrs uzņemsimies vismaz daļu no atbildības par to, kas un kā pie mums un ar mums notiek.

PROBLĒMU (AT)RISINĀŠANU. Ja mēs vainīgo meklēšanas un aizbildināšanās vietā vienkārši ņemsim un izdarīsim.

ATGRIEZENISKO SAITI. Ja mēs būsim godīgi un konstruktīvi, palīdzot viens otram darīt labāk to, ko mēs darām.

RĪCĪBAS APZINĀTĪBU. Ja mēs vienmēr varēsim izskaidrot, kāpēc mēs darām to, ko mēs darām, un kāpēc tas ir svarīgi.



Nepārtraukta profesionālā pilnveide

1. Organizācijas darbinieki ir iesaistīti profesionālās pilnveides aktivitātēs
2. Organizācijas darbinieki definē savas mācīšanās vajadzības
3. Mācīšanās notiek uz vietas organizācijā, izmantojot uzkrāto pieredzi un atgriezenisko saiti

Avots: OECD (2016) *What makes school a learning organisation?*
www.oecd.org/education/school/school-learning-organisation.pdf



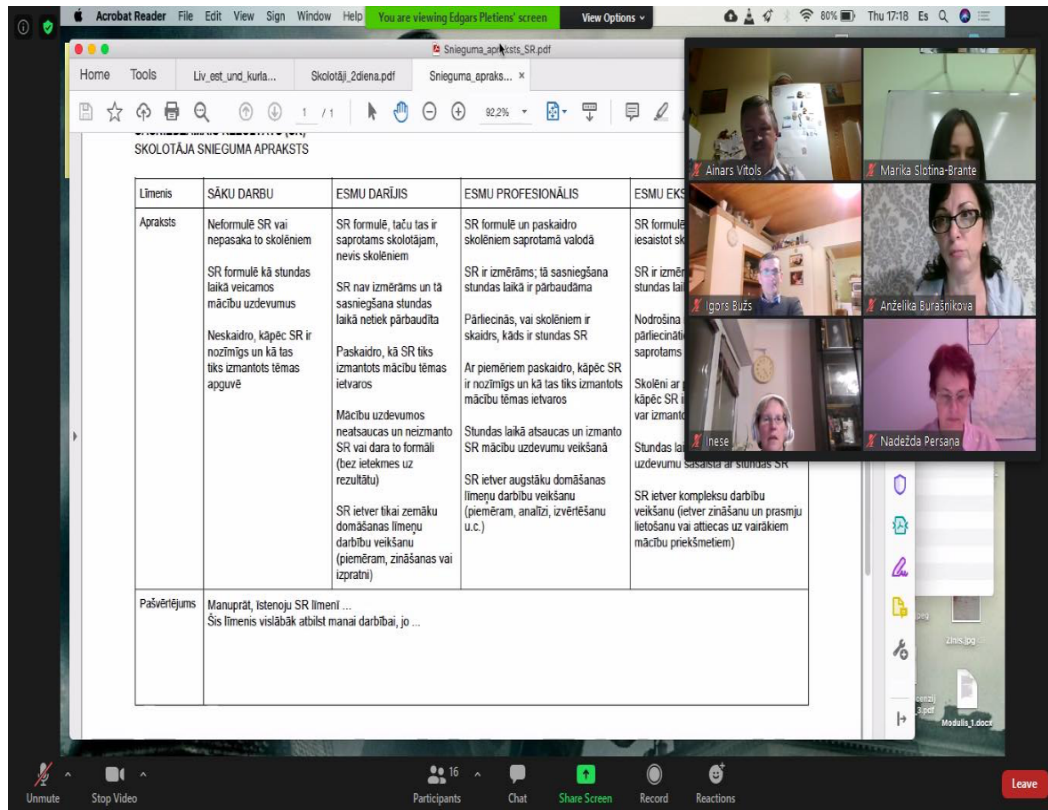
Nepārtraukta profesionālā pilnveide: DACVĢ piemēri

1. Skolotāju vienošanās
par **efektīva mācību
procesa elementiem**
stundās



Nepārtraukta profesionālā pilnveide: DACVĢ piemēri

2. Skolotāju profesionālās pilnveides programma “Efektīvas mācību stundas elementi”



The screenshot displays a Zoom meeting interface. The main window shows a PDF document titled "SKOLOTĀJA SNIEGUMA APRAKSTS" (Teacher Performance Description) with the following table:

Līmenis	SĀKU DARBU	ESMU DARĻIS	ESMU PROFESIONĀLIS	ESMU EKSPERTS
Apraksts	<p>Neformulē SR vai nepasaka to skolēniem</p> <p>SR formulē kā stundas laikā veicamos mācību uzdevumus</p> <p>Neskaitro, kāpēc SR ir nozīmīgs un kā tas tiks izmantots tēmas apgūvē</p>	<p>SR formulē, taču tas ir saprotams skolotājam, nevis skolēniem</p> <p>SR nav izmērāms un tā sasniegšana stundas laikā netiek pārbaudīta</p> <p>Paskaidro, kā SR tiks izmantots mācību tēmas ietvaros</p> <p>Mācību uzdevumos neatsaucas un neizmanto SR vai dara to formāli (bez ietekmes uz rezultātu)</p> <p>SR ietver tikai zemāku domāšanas līmeņu darbību veikšanu (piemēram, zināšanas vai izpratni)</p>	<p>SR formulē un paskaidro skolēniem saprotamā valodā</p> <p>SR ir izmērāms; tā sasniegšana stundas laikā ir pārbaudāma</p> <p>Pārlecinās, vai skolēniem ir skaidrs, kāds ir stundas SR</p> <p>Ar piemēriem paskaidro, kāpēc SR ir nozīmīgs un kā tas tiks izmantots mācību tēmas ietvaros</p> <p>Stundas laikā atsaucas un izmanto SR mācību uzdevumu veikšanā</p> <p>SR ietver augstāku domāšanas līmeņu darbību veikšanu (piemēram, analīzi, izvērtēšanu u.c.)</p>	<p>SR formulē, ieskaitot skolēniem saprotamā valodā</p> <p>SR ir izmērāms un tā sasniegšana stundas laikā ir pārbaudāma</p> <p>Nodrošina pārlecinātā skolēniem saprotamā valodā</p> <p>Skolēniem ir skaidrs, kāpēc SR ir nozīmīgs un kā tas tiks izmantots mācību tēmas ietvaros</p> <p>Stundas laikā atsaucas un izmanto SR mācību uzdevumu veikšanā</p> <p>SR ietver kompleksu darbību veikšanu (ietver zināšanu un prasmi lietošanu vai attiecas uz vairākiem mācību priekšmetiem)</p>
Pašvērtējums	Manuprāt, īstenoju SR līmeni ... Šis līmenis vislabāk atbilst manai darbībai, jo ...			

The Zoom meeting grid shows several participants: Amars Vitols, Marika Slotina-Brante, Ivars Būlis, Anžēlika Burāšņikova, Inese, and Nadežda Persana. The bottom of the screen shows Zoom controls: Unmute, Stop Video, Participants (16), Chat, Share Screen, Record, Reactions, and Leave.



Nepārtraukta profesionālā pilnveide: DACVĢ piemēri

3. Skolotāja profesionālā snieguma līmeņu apraksta izstrāde

Skolotāju profesionālā snieguma līmeņu apraksts Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijā

Mācību stundas sasniedzamais rezultāts (SR)			
Iesācējs	Attīstītājs	Profesionālis	Eksperts
<p>Neformulē SR vai nepasaka to skolēniem</p> <p>SR formulē kā stundas laikā veicamo mācību uzdevumus</p> <p>Neskaita, kāpēc SR ir nozīmīgs un kā tas tiks izmantots tēmas apgūvē</p>	<p>SR formulē, taču tas ir saprotams skolotājam, nevis skolēniem</p> <p>SR nav izmērāms; tā sasniegšana stundas laikā netiek pārbaudīta</p> <p>Paskaidro, kā SR tiks izmantots mācību tēmas ietvaros</p> <p>Mācību uzdevumos neatsaucas un neizmanto SR vai dara to formāli (bez ietekmes uz rezultātu)</p> <p>SR ietver tikai zemāku domāšanas līmeņu darbību veikšanu (piemēram, zināšanas vai izpratni)</p>	<p>SR formulē un paskaidro skolēniem saprotamā valodā</p> <p>SR ir izmērāms, un tā sasniegšana stundas laikā ir pārbaudāma</p> <p>Pārliecinās, vai skolēniem ir skaidrs, kāds ir stundas SR</p> <p>Ar piemēriem paskaidro, kāpēc SR ir nozīmīgs un kā tas tiks izmantots mācību tēmas ietvaros</p> <p>Stundas laikā atsaucas un izmanto SR mācību uzdevumu veikšanā</p> <p>SR ietver augstāku domāšanas līmeņu darbību veikšanu (piemēram, analīzi, izvērtēšanu u.c.)</p>	<p>SR formulē mācību stundas laikā, iesaistot skolēnus</p> <p>SR ir izmērāms; tā sasniegšana stundas laikā ir pārbaudāma</p> <p>Nodrošina iespēju skolēniem pašiem pārliecināties, vai viņiem ir saprotams stundas SR</p> <p>Skolēni ar piemēriem paši secina, kāpēc SR ir viņiem nozīmīgs un kā to var izmantot ārpus mācību tēmas</p> <p>Stundas laikā katru veicamo mācību uzdevumu sasaista ar stundas SR</p> <p>SR ietver kompleksu darbību veikšanu (ietver zināšanu un prasmi lietošanu vai attiecas uz vairākiem mācību priekšmetiem)</p>
Jēgpilni uzdevumi mācību stundā			
Iesācējs	Attīstītājs	Profesionālis	Eksperts
<p>Piedāvā veikt uzdevumus, kas nav saistīti ar mācību stundas sasniedzamo rezultātu</p> <p>Piedāvā mācību uzdevumus, kuru veikšanā skolēniem ir jāizmanto tikai zināšanas</p> <p>Nepiedāvā mācību uzdevumus, kas prasa veikt augstāka līmeņa domāšanas darbības (analīzi, izvērtēšanu u.c.)</p>	<p>Piedāvā veikt uzdevumus, kuri ne vienmēr ir saistīti ar mācību stundas sasniedzamo rezultātu</p> <p>Nodrošina iespēju skolēniem vingrināties lietot jaunās zināšanas un prasmes zināmās, standartizētās situācijās</p> <p>Piedāvā skolēniem vienu konkrētu, pārbaudītu pagāmienu, kā var veikt mācību uzdevumus, piemēram, izmantojot formulu</p>	<p>Piedāvā veikt uzdevumus, kas ir tieši saistīti un palīdz īstenot mācību stundas sasniedzamos rezultātus</p> <p>Piedāvā uzdevumus, kas prasa veikt augstāka līmeņa domāšanas darbības (analīzi, izvērtēšanu u.c.)</p> <p>Piedāvā kompleksus uzdevumus, kas paredz zināšanu konstruēšanu skolēniem nepazīstamā situācijā</p> <p>Piedāvā un māca skolēniem alternatīvas stratēģijas vai pagāmienu, kā var veikt mācību uzdevumus</p>	<p>Piedāvā skolēniem iespēju izzināt uzdevumus, ar kuru palīdzību var īstenot mācību stundas sasniedzamos rezultātus</p> <p>Piedāvā uzdevumus, kuru veikšanā skolēni vienlaikus izmanto gan zināšanas un prasmes, gan demonstrē attieksmes (piemēram, projekta tipa uzdevumi)</p> <p>Nodrošina iespēju skolēniem pašiem izvēlēties un plānot, kādas stratēģijas un pagāmienu var lietot, lai veiktu uzdevumu</p> <p>Diferencē uzdevumus un mācību procesu atbilstoši tam, kādas ir katra skolēna individuālās mācīšanās vajadzības</p>



Nepārtraukta profesionālā pilnveide: DACVĢ piemēri

4. Skolotāja profesionālā snieguma vērošana un atgriezeniskā saite

Tiešsaistes mācību stundu vērošana DACVĢ (2021. gada pavasaris)

Fails Redzēt Skatīt Ievietot Formāts Dati Rīki Papildinājumi Palīdzība Pēdējoreiz redzēja Līga Pikse - Zvirbule vakar plkst. 11:45

100% | Ls % 0,00 123 - Noklusējuma... | 12 - B I Z A

A1:B1 | Vērošanas datums: 11.02.2021.

Sasniežamais rezultāts (profesionālis)		Vērotāja komentāri	Jēgpilni uzdevumi (profesionālis)	Vērotāja komentāri
1	Vērošanas datums: 11.02.2021.			
2	Vērošanas mērķis: diagnostika par mācību stundu vadīšanu tiešsaistē			
3	Klase: 9b			
4	Mācību priekšmets: mūzika			
5	Mācību stundas vērotājs: Edgars			
7	SR formulē un paskaidro skolēniem saprotamā valodā pasaka, ko stundā šodien darīs.	Skolotāja skaidri un skolēniem saprotamā valodā pasaka, ko stundā šodien darīs.	Ar modeļu un piemēru palīdzību nodrošina iespēju skolēniem pašiem atklāt likumsakarības un konstruēt zināšanas	Netiek piemērots
8	SR ir izmērāms; tā sasniegšana stundas laikā ir pārbaudāma	SR ir izmērāmi un skaidri definēti	Skolēni veic uzdevumus, kas prasa veikt augstāka līmeņa domāšanas darbības (interpretēšanu, analīzi, novērtēšanu u.c.)	Skolēni informāciju paši izvērtē pret dotajiem kritērijiem
9	Pārīecinās, vai skolēniem ir skaidrs, kāds ir stundas SR	Netiek piemērots	Piedāvā uzdevumus, kuru veikšanai skolēni izmanto prasmes, lai iegūtu jaunas zināšanas	Skolēniem ir jāiledzinās un jāizvērtē, tā iegūstot papildus informāciju saturiski
10	Ar piemēriem paskaidro, kāpēc SR ir nozīmīgs un kā tas tiks izmantots mācību tēmas ietvaros	Netiek piemērots	Piedāvā skolēniem vairākas alternatīvas stratēģijas vai paņēmienus, kā var veikt mācību uzdevumus	Skolēni uzdevumu var veikt pēc sava redzējuma; ir dots tikai lielais ietvars
11	Stundas laikā atsauca un izmanto SR mācību uzdevumu veikšanā	Netiek piemērots		
12	SR ietver augstāku domāšanas līmeņu darbību veikšanu (piemēram, analīzi, izvērtēšanu u.c.)	SR ietver sadarbību un izvērtēšanu		
13				
Atgriezeniskā saite (profesionālis)		Vērotāja komentāri	Mācīšanās sadarbojoties (profesionālis)	Vērotāja komentāri
15	Iepazīstina skolēnus, kādi ir kvalitatīva snieguma vai uzdevuma izpildes kritēriji		Nodrošina iespēju skolēniem mācīties vienam no otra	
16	Stundas laikā regulāri pārīecinās, vai notiek skolēnu virzība SR sasniegšanai		Izmanto mācību uzdevumus, kuru veikšanai skolēniem ir nepieciešams sadarboties (tos nevar paveikt individuāli)	Skolotāja organizē darbu grupās, lai skolēni izvērtētu viens otra darbus pēc kritērijiem. Grupai ir jāvērtē kopā un jāveic kopīgi pieraksti. Tāpat grupai jāizvirza viens runātājs, kas grupas viedokli pauts kopējā sesijā.
17	Rosina skolēnus pārīecināties, vai un kādā līmenī tiek sasniegti SR	Skolotāja "ceļo" pa grupām. Pavirza skolēnus, ja tas nepieciešams. Iesaka priekšlikumus. Skolotāja precizē un atgādina.	Organizē skolēnu sadarbību ar papildu vērtību (piemēram, sadarbības ietvaros tiek radīts jauns mācīšanās rezultāts)	
18	Sniedz visiem skolēniem kopēju, pamatotu AS par mācību rezultātiem vai mācību procesu		Nodrošina iespēju skolēniem izvērtēt, kā virji sadarbojās mācību uzdevumu veikšanā	
19	Sniedz konkrētus ieteikumus skolēniem snieguma uzlabošanai			
20				
Komentāri par mācību satura apjomu			Komentāri par mācību uzdevumu instrukciju skaidrību	

+ | Krēsliņa Inese | Maculēviča Anīta | Markule Viktorija | Miezīte Inga | Persapa Nadežda | Pētersone Ieva | Pikse - Zvirbule Līga | Rozīte Elita



Organizācijas loma vietējā kopienā

1. Organizācijas izmanto ārējo sadarbības partneru pieredzi un ekspertīzi
2. Organizācija mērķtiecīgi veido sadarbības tīklus, lai atbalstītu citas organizācijas
3. Organizācija nodrošina mācīšanās iespējas saviem klientiem un vietējās kopienas locekļiem

Avots: OECD (2016) *What makes school a learning organisation?*
www.oecd.org/education/school/school-learning-organisation.pdf



Organizācijas loma vietējā kopienā: DACVG piemēri

1. Kopienas universitāte “Skola, kas mācās” vecākiem un skolēniem



Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas
kopienas universitāte

Skola, kas mācās

Zēnu un meiteņu domāšanas
atšķirības mācību procesā

Nils Konstantinovs, pusaudžu psihoterapeits

2020. gada 6. janvārī plkst. 18.00 tiešsaistē Zoom



Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas
kopienas universitāte

Skola, kas mācās

Kā pieaugušo mācīšanās pieredze
var ietekmēt skolēnu mācīšanos?

Inga Pāvula, supervizore, *Skola2030* eksperte

2021. gada 2. novembrī plkst. 18.00 tiešsaistē Zoom



Organizācijas loma vietējā kopienā: DACVĢ piemēri

2. Mācīšanās iespējas citiem profesionāļiem: “Neatliekamā metodiskā palīdzība”

Neatliekamā metodiskā palīdzība #3

Skolotāju sadarbības grupas pieredzes apmaiņai un kopīgai profesionālo risinājumu meklēšanai

Sadarbības grupa	Satikšanās datums
 7. klases mūzikas skolotājiem	 2021. gada 30. aprīlī plkst. 15.00 Zoom
 7. klases teātra mākslas skolotājiem	 2021. gada 30. aprīlī plkst. 15.00 Zoom
 7. klases bioloģijas skolotājiem	 2021. gada 30. aprīlī plkst. 15.00 Zoom
 7. klases ģeogrāfijas skolotājiem	 2021. gada 30. aprīlī plkst. 15.00 Zoom

Organizē Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija un Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija

Pieteikšanās pieejama te: ej.uz/met_palidziba_3
Citu informāciju var iegūt, sūtot e-pastu uz oskars.kaulens@dacvg.lv

Neatliekamā metodiskā palīdzība #4

Skolotāju sadarbības grupas pieredzes apmaiņai un kopīgai profesionālo risinājumu meklēšanai

Sadarbības grupa	Satikšanās datums
 10. klases latviešu valodas skolotājiem	 2021. gada 7. maijā plkst. 15.00 Zoom
 10. klases vēstures un sociālo zinātņu skolotājiem	 2021. gada 7. maijā plkst. 15.00 Zoom
 10. klases dizaina un tehnoloģiju skolotājiem	 2021. gada 7. maijā plkst. 15.00 Zoom
 7. klases inženierzinību skolotājiem	 2021. gada 7. maijā plkst. 15.00 Zoom

Organizē Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija un Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija

Pieteikšanās pieejama te: ej.uz/metodiska_palidziba_4
Citu informāciju var iegūt, sūtot e-pastu uz oskars.kaulens@dacvg.lv



Organizācijas loma vietējā kopienā: DACVG piemēri

3. Mācīšanās iespējas citiem profesionāļiem: “Atļautais paņēmiens: mācību stundas tiešsaistē”



Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija

piedāvā

Atļautais paņēmiens: mācību stundas tiešsaistē*

*Tiešsaistes nodarbība skolotājiem ar mācību stundas modelēšanas elementiem

2021. gada 5. februārī plkst. 15.00 Zoom
Pieteikšanās: ej.uz/atlautais_panemiens
Dalībnieku skaits - ierobežots.

A red poster with white and yellow text. It features icons of a smartphone and a computer monitor. The text is centered and reads: 'Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija piedāvā Atļautais paņēmiens: mācību stundas tiešsaistē*'. Below this, it says '*Tiešsaistes nodarbība skolotājiem ar mācību stundas modelēšanas elementiem'. At the bottom, it provides the date and time: '2021. gada 5. februārī plkst. 15.00 Zoom', the registration link: 'Pieteikšanās: ej.uz/atlautais_panemiens', and 'Dalībnieku skaits - ierobežots.'

Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija

piedāvā

Atļautais paņēmiens: mācību stundas tiešsaistē*

*Tiešsaistes nodarbība skolotājiem ar mācību stundas modelēšanas elementiem

2021. gada 12. februārī plkst. 15.00 Zoom
Pieteikšanās: ej.uz/atlautais_panemiens_2
Dalībnieku skaits - ierobežots.

A blue poster with white and yellow text. It features icons of a smartphone and a computer monitor. The text is centered and reads: 'Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija piedāvā Atļautais paņēmiens: mācību stundas tiešsaistē*'. Below this, it says '*Tiešsaistes nodarbība skolotājiem ar mācību stundas modelēšanas elementiem'. At the bottom, it provides the date and time: '2021. gada 12. februārī plkst. 15.00 Zoom', the registration link: 'Pieteikšanās: ej.uz/atlautais_panemiens_2', and 'Dalībnieku skaits - ierobežots.'

Organizācijas loma vietējā kopienā: DACVĢ piemēri

4. Skolas kopienas prāta spēles “Draudzīgais (iz)Aicinājums”



**DRAUDZĪGĀ AICINĀJUMA
CĒSU VALSTS ĢIMNĀZIJAS**

PRĀTA SPĒLES

**DRAUDZĪGAIS
(IZ)AICINĀJUMS**

2021. gada 28. janvārī
plkst. 18.00 tiešsaistē Zoom

Piedalās:
skolēni, vecāki,
skolotāji, absolventi un
skolas darbinieki

Pieteikšanās:
ej.uz/dacvg_speles

Papildu informācija
e-pasts: dacvg@dacvg.lv



**DRAUDZĪGĀ AICINĀJUMA
CĒSU VALSTS ĢIMNĀZIJAS**

PRĀTA SPĒLES

**DRAUDZĪGAIS
(IZ)AICINĀJUMS
#2**

2021. gada 28. maijā
plkst. 18.00 tiešsaistē Zoom

Piedalās:
esošie un topošie skolēni,
vecāki, skolotāji,
absolventi un skolas
darbinieki

Pieteikšanās:
ej.uz/dacvg_speles_2

Papildu informācija
e-pasts: dacvg@dacvg.lv



Sadarbības komandas organizācijā

1. Organizācijas darbinieki sadarbojas, lai atbalstītu viens otru
2. Organizācijas darbinieki prasa viens otram palīdzību, lai uzlabotu savu profesionālo sniegumu
3. Organizācija atvēl laiku un resursus, lai darbinieki varētu sadarboties un mācīties

Avots: OECD (2016) *What makes school a learning organisation?*
www.oecd.org/education/school/school-learning-organisation.pdf



Sadarbības komandas organizācijā: DACVĢ piemēri

1. Skolotāju
sadarbības grupas
kopīgu izaicinājumu
risināšanai

2. Apmaksāts laiks
mācību plānā
skolotāju sadarbības
īstenošanai



Skolotāju sadarbības grupu darbība DACVĢ 2020./2021. mācību gadā

Fails Rediģēt Skatīt Ievietot Formāts Dati Rīki Papildinājumi Palīdzība Last edit was made 11 days ago by Silvija Samsone

100% Ls % 0 123 Noklusēju... 13 B I A

A1:H1 DACVĢ valodu skolotāju sadarbības grupas darbības pieteikums 2020./2021. mācību gadam

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	DACVĢ valodu skolotāju sadarbības grupas darbības pieteikums 2020./2021. mācību gadam											
2	Silvija Samsone						Ieteikumi darbības pieteikuma veidošanai					
3	1. Kuru no caurviju prasmēm jūs mācīsiet un attīstīsit skolēniem savās mācību stundās?											
4	Savās mācību stundās valodu grupas skolotājas izvēlas mācīt un attīstīt pašvadītu mācīšanos, koncentrējoties uz plānošanu.						Izvēlieties vienu konkrētu caurviju prasmi, kuras mācīšana un attīstīšana skolēniem ir svarīga ne tikai jūsu mācību jomā, bet skolēni to varētu izmantot arī citos mācību priekšmetos. Tas ir svarīgi, lai citi kolēģi pēc tam varētu izmantot to, ko jūs savā mācību priekšmetā esat mācījuši skolēniem. Mācību gada noslēgumā metodiskajā dienā jūsu uzdevums būs citu jomu skolotājiem izstāstīt savu pieredzi un iemācīt kādu no metodēm un paņēmieniem, ko jūs izmantojāt šīs prasmes mācīšanā skolēniem.					
5	2. Kāpēc jūs esat izvēlējušies mācīt un attīstīt skolēniem tieši šo caurviju prasmi savās mācību stundās?											
6	Tā kā pēc rudens brīvaika skolēni mācās attālināti, valodu jomas skolotājas uzskata, ka pašvadīta mācīšanās, kas sevi ietver plānošanu, uzraudzīšanu un izvērtēšanu, ir caurviju prasme, kas ir attīstāma un mācāma skolēniem, sevišķi tiem, kuru prasmes un zināšanas valodās ir vājas. Skolēni, kuriem ir mācīšanās grūtības, nespēj plānot savu darbu, atņemt daudz uzdevumu gūzma, neprot atšķirt galveno no mazsvarīgā, tāpēc plānošana un mērķu izvirzīšana ir būtiska šīs caurviju prasmes sastāvdaļa.						Te ir svarīgi pārrunāt, pēc kādiem datiem (vērojumiem mācību stundās, skolēnu rezultātiem diagnostikas un valsts pārbaudes darbos, skolēnu iepriekšējās pieredzes u.c.) jūs secināt, ka tieši šo prasmi būtu svarīgi iemācīt skolēniem. Izejas pozīcija varētu būt gan tas, ka skolēniem kāda no šīm prasmēm nav pietiekami attīstīta, gan tas, ka jums ir redzējums, kā šīs prasmes apgūšana varētu viņiem palīdzēt turpmāk mācību darbā un ārpus tā.					
7	3. Kāds ir jūsu iecerētais sasniegams rezultāts šīs prasmes mācīšanā un attīstīšanā skolēniem jūsu mācību stundās?											
8	Skolēni prot sameklēt resursus internetā vai grāmatās par skolotāja noteiktu tēmu, strādā plānveidīgi, nevis haotiski, spēj sevi motivēt darbam attālinātajā mācību periodā. Izgītojamie zina, kādas stratēģijas viņiem palīdz labāk apgūt mācību vielu.						Labs sasniegams rezultāts ir tāds, kas ir konkrēts, aktuāls, reāli sasniegams un tā sasniegšanu var pārbaudīt mācību gada laikā. Te aprakstiet, kādu sniegumu jūsu skolēniem vajadzētu demonstrēt mācību gada beigās, lai jūs varētu izvērtēt, vai un cik lielā mērā sasniegams rezultāts ir sasniegts un skolēni prot darīt to, ko jūs vēlaties viņiem iemācīt.					
9	4. Kādas mācību metodes un paņēmienus un cik bieži jūs izmantosiet savās mācību stundās, lai mācītu un attīstītu šo caurviju prasmi?											
10							Vispirms iesakām aprunāties, kā jūs līdz šim esat mācījuši skolēniem izvēlēto caurviju prasmi un kādas mācību metodes izmantojusi, lai to darītu. Te norādiet konkrētas mācību metodes, paņēmienus un aktivitātes, ko jūs izmantosiet mācību stundās, lai skolēniem mācītu un palīdzētu pilnveidot izvēlēto caurviju prasmi. Svarīgi ir vienoties arī par to, cik bieži jums šīs metodes un paņēmienus ir jāizmanto savās stundās, lai sasniegtu izvirzīto sasniegamo rezultātu.					
11	5. Kādus datus un pierādījumus jūs apkoposiet mācību gada laikā, lai secinātu, vai izvirzītais sasniegams rezultāts ir ticis īstenots?											
12							Ar datiem un pierādījumiem te tiek saprasti mācību uzdevumu piemēri, skolēnu darbu piemēri, diagnostikas darbi un to rezultāti, skolēnu aptauju rezultāti, savstarpējo mācību stundu vērošanas piezīmes u.c. dati, kas jums varētu palīdzēt saprast, vai un cik lielā mērā ir ticis sasniegts izvirzītais sasniegams rezultāts.					

+ Valodu joma Sociālā un pilsoniskā joma Matemātikas joma Dabaszinību joma Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas joma

Inovāciju kultūra organizācijā

1. Organizācijas darbinieki eksperimentē, lai radītu jaunu mācīšanās pieredzi sev un klientiem
2. Organizācijā tiek ievākti daudzveidīgi dati, lai plānotu veicamās pārmaiņas
3. Klienti iesaistās organizācijas darba izvērtēšanā un veicamo pārmaiņu īstenošanā

Avots: OECD (2016) *What makes school a learning organisation?*
www.oecd.org/education/school/school-learning-organisation.pdf



Inovāciju kultūra organizācijā: DACVG piemēri

1. Skolēnu un vecāku *Edurio* aptaujas atgriezeniskās saites iegūšanai

Mācību process 3 jautājumi	3.4	Atgriezeniskā saite 3 jautājumi	3.8
Sasniedzamais rezultāts 2 jautājumi	4.1	Mācīšanās sadarboties 3 jautājumi	3.0
Vispārīgi 3 jautājumi	4.5	Vadības profesionālā darbība 2 jautājumi	3.2
Atbalsts un sadarbība 2 jautājumi	4.3	Iesaistīšanās skolas dzīvē 3 jautājumi	3.2



Inovāciju kultūra organizācijā: DACVG piemēri

2. Skolotāju *Edurio* aptaujas atgriezeniskās saites iegūšanai

Vispārīgi
5 jautājumi

4.4

Pedagogu profesionālā kapacitāte
6 jautājumi

4.1

Administratīvā efektivitāte
4 jautājumi

4.2

Vadības profesionālā darbība
5 jautājumi

4.5

Atbalsts un sadarbība
12 jautājumi

3.9



Inovāciju kultūra organizācijā: DACVG piemēri

3. Mācību gada noslēguma refleksija skolotājiem “Sarunu ēdienkarte”



Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas sarunu ēdienkarte

Šefpavāra ieteikumi

1. Jums nav "jāpēd" viss, kas ir iekļauts ēdienkartē. Pasūtiet tikai to, kas jums pašiem šķiet garšīgākais!
2. Labos restorānos (tāpat kā sarunās) neēd tikai to, kas iepriekš jau ir pagāršots, bet nobauda arī to, kas ir jauns un vēl nezināms.
3. Sāta sajūta pēc "maltītes" būs atkarīga no jums pašiem. Tāpēc pasūtiet sev un palīdziet izvēlēties "ēdienu" arī sarunas partneriem!

Uzkodas

1. Kādi jauni ieradumi Tev ir izveidojušies šī mācību gada laikā? Kā Tu skaidro to rašanos? Vai to veidošanās Tevi uztrauc?
2. Ko Tu vēlējies šajā mācību gadā īstenot, taču tas isti neizdevās? Kādas emocijas Tevi tas rada?
3. Kas ir Tavs šī mācību gada lielākais gandarījuma mirklis? Kas to veicināja? Kur Tu bijī un ko Tu darīji, kad to piedzīvojī?

Zupas

1. Ko jaunu par sevi Tu uzzināji šajā mācību gadā? Vai Tev bija svarīgi to uzzināt? Kā Tu izmanto vai varētu lietot šīs zināšanas?
2. Kas Tevi visvairāk iedvesmoja šajā mācību gadā? Kā tieši tas kalpoja par Tavu iedvesmas avotu?
3. Kas ir drosmīgākais, ko Tu šajā mācību gadā paveicī? Kāpēc Tu to darījī? Kur Tu ieguvī drosmi, lai to paveiktu?



Otrie ēdieni

1. Kas ir vērtīgākais, ko skolēni varētu būt no Tevis iemācījušies šajā mācību gadā? Kāpēc viņiem tas varētu būt svarīgi?
2. Par ko Tu gribētu pateikt "paldies!" saviem kolēģiem? Vai un kā Tu šo pateicību varētu izpaust, lai viņi to zinātu?
3. Kādas atziņas Tu esi ieguvis(-usi) šajā mācību gadā? Kāpēc Tev tās ir svarīgas? Kā Tu varētu tās izmantot nākamajā gadā?

Deserti

1. Ko Tu noteikti gribi izdarīt atvaļinājuma laikā vasarā? Kāpēc tas Tev ir svarīgi?
2. Par ko Tu esi pateicīgs(-a) saviem skolēniem šajā mācību gadā? Vai un kā viņi zina, ka Tu par to esi pateicīgs(-a)?
3. Ko kolēģi varētu no Tevis mācīties pēc šī mācību gada? Vai viņi par to zina? Kā tas viņiem varētu noderēt?

Dzērieni

1. Kāds ir Tavs neatbildētais jautājums šajā mācību gadā? Kāpēc tas Tev ir radies? Kur un kā Tu varētu iegūt atbildi uz to?
2. Kas ir Tava vērtīgākā kultūras pieredze šajā mācību gadā (izlasītā grāmata, noskatītā izrāde u.c.)? Kāpēc Tu to uzskati par vērtīgu?
3. Kādas ir Tavas lielākās cerības, domājot par nākamo gadu? Kā Tev šķiet, cik liela ir iespēja, ka šīs cerības varētu piepildīties?

Inovāciju kultūra organizācijā: DACVG piemēri

4. Mācību darba
plānošana
skolas vadības
komandā:
“Helikopters”



Mācīšanās līderība organizācijā

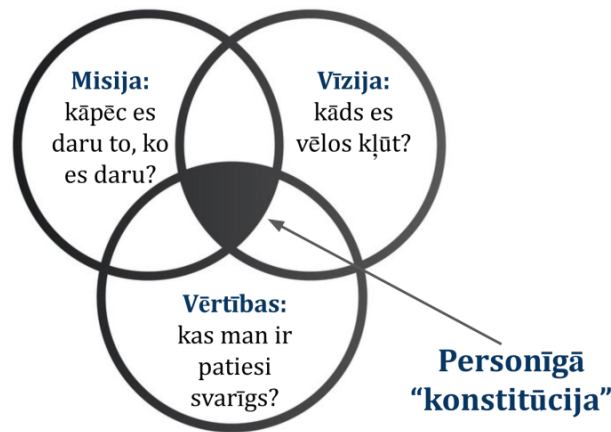
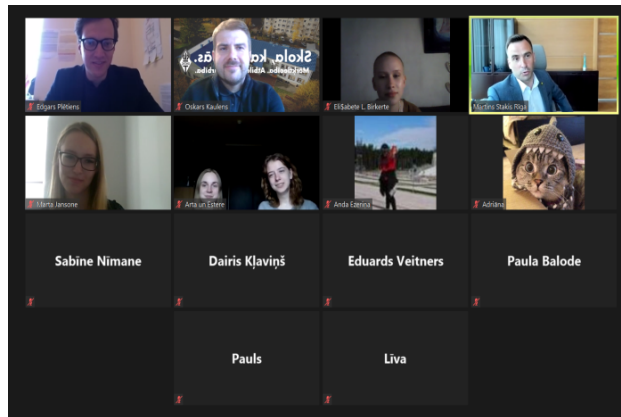
1. Organizācijas vadība modelē mācīšanās līderību, lai palīdzētu “izaugt” jauniem līderiem
2. Organizācijas vadība veido sadarbības tīklus ar citām organizācijām, lai atbalstītu savu un citu mācīšanos
3. Pārmaiņas organizācijā tiek īstenotas, lai atbalstītu organizācijas misijas, vīzijas un vērtību īstenošanu

Avots: OECD (2016) *What makes school a learning organisation?*
www.oecd.org/education/school/school-learning-organisation.pdf



Mācīšanās līderība organizācijā: DACVG piemēri

1. Jaunas mācīšanās iespējas skolēniem: “Jauno līderu akadēmija”



Mācīšanās līderība organizācijā: DACVG piemēri

2. Jaunas mācīšanās
iespējas skolēniem:
**“Pašvadītas
mācīšanās prasmes”**



Mācīšanās līderība organizācijā: DACVĢ piemēri

3. Mācīšanās iespējas skolotājiem atbilstoši viņu mācīšanās vajadzībām

1. Iepazīsties ar piedāvātajām situācijām!
2. Pie katras situācijas atzīmē, vai tajā tiek vai netiek sniegta atgriezeniskā saite!
3. Pie katras atgriezeniskās saites situācijas pieraksti skaidrojumu, vai tā tiek sniegta

Situācijas apraksts	AS tiek/netiek sniegta	AS tiek sniegta efektīvi/nefektīvi
1. Skolotājs ievieš skolēnu eseju mēģinājumus, lai tos komentētu. Skolotājs nav paredzējis darbus komentēt pēc eseju tīrākta nodošanas.		
2. Skolēni attiecībā pret kritērijiem komentē viens otra darbu.		
3. Skolotājs pie pabeigta uzdevuma pieļieca lielu izsaukuma zīmi, pārsvitrojot rezultātu un uzrakstījis "nepareizi".		
4. Skolotājs pēc radotā darba tīrākta iesniegšanas darbus ir glābi komentāji. Atzīmes tiek saikātas e-klasē. Skolēni darbu var labot.		
5. Skolotājs mutiski komentē skolēnu darbus un tipiskākās kļūdas. Pēc darbu saņemšanas skolēniem ir iespēja tos uzlabot un iesniegt		

Sasniedzamais rezultāts

Zināšu, kādi elementi veido efektīvu atgriezenisko saiti

Varēšu atpazīt situācijas, kad atgriezeniskā saite ir vai nav efektīva



skolotāju profesionālās pilnveides nodarbības

Tematiskā plānojuma veidošana:
no mācību programmas līdz
mācību stundai

26.08. no plkst. 10.00 līdz 16.00

Vadītāji: Oskars Kaulēns, DACVĢ vēstures skolotājs; Edgars Plētiens, DACVĢ pašvadītas mācīšanās prasmju skolotājs

Norises vieta: tiešsaistē platformā Zoom
Pieteikšanās (līdz 24.08.): ej.uz/tem_plana_veidosana
Cita informācija: sūtīt e-pastu uz edgars.pletiens@dacvg.lv



Zināšanu iegūšanas sistēma organizācijā

1. Organizācijas darbinieki ievāc daudzveidīgus datus un analizē tos sava snieguma izvērtēšanai
2. Organizācija pati veido un izmanto instrumentus progresa mērījumiem un darbības pašvērtēšanai
3. Organizācijas darbiniekiem tiek nodrošināta piekļuve labās prakses piemēriem organizācijā

Avots: OECD (2016) *What makes school a learning organisation?*
www.oecd.org/education/school/school-learning-organisation.pdf



Zināšanu iegūšanas sistēma organizācijā: DACVĢ piemēri

1. Skolotāja profesionālā snieguma līmeņu apraksta izstrāde

Skolotāju profesionālā snieguma līmeņu apraksts Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijā

Mācību stundas sasniedzamais rezultāts (SR)			
Iesācējs	Attīstītājs	Profesionālis	Eksperts
<p>Neformulē SR vai nepasaka to skolēniem</p> <p>SR formulē kā stundas laikā veicamo mācību uzdevumus</p> <p>Neskaidro, kāpēc SR ir nozīmīgs un kā tas tiks izmantots tēmas apgūvē</p>	<p>SR formulē, taču tas ir saprotams skolotājam, nevis skolēniem</p> <p>SR nav izmērāms; tā sasniegšana stundas laikā netiek pārbaudīta</p> <p>Paskaidro, kā SR tiks izmantots mācību tēmas ietvaros</p> <p>Mācību uzdevumos neatsaucas un neizmanto SR vai dara to formāli (bez ietekmes uz rezultātu)</p> <p>SR ietver tikai zemāku domāšanas līmeņu darbību veikšanu (piemēram, zināšanas vai izpratni)</p>	<p>SR formulē un paskaidro skolēniem saprotamā valodā</p> <p>SR ir izmērāms, un tā sasniegšana stundas laikā ir pārbaudāma</p> <p>Pārliecinās, vai skolēniem ir skaidrs, kāds ir stundas SR</p> <p>Ar piemēriem paskaidro, kāpēc SR ir nozīmīgs un kā tas tiks izmantots mācību tēmas ietvaros</p> <p>Stundas laikā atsaucas un izmanto SR mācību uzdevumu veikšanā</p> <p>SR ietver augstāku domāšanas līmeņu darbību veikšanu (piemēram, analīzi, izvērtēšanu u.c.)</p>	<p>SR formulē mācību stundas laikā, iesaistot skolēnus</p> <p>SR ir izmērāms; tā sasniegšana stundas laikā ir pārbaudāma</p> <p>Nodrošina iespēju skolēniem pašiem pārliecināties, vai viņiem ir saprotams stundas SR</p> <p>Skolēni ar piemēriem paši secina, kāpēc SR ir viņiem nozīmīgs un kā to var izmantot ārpus mācību tēmas</p> <p>Stundas laikā katru veicamo mācību uzdevumu saista ar stundas SR</p> <p>SR ietver kompleksu darbību veikšanu (ietver zināšanu un prasmi lietošanu vai attiecas uz vairākiem mācību priekšmetiem)</p>
Jēgpilni uzdevumi mācību stundā			
Iesācējs	Attīstītājs	Profesionālis	Eksperts
<p>Piedāvā veikt uzdevumus, kas nav saistīti ar mācību stundas sasniedzamo rezultātu</p> <p>Piedāvā mācību uzdevumus, kuru veikšanā skolēniem ir jāizmanto tikai zināšanas</p> <p>Nepiedāvā mācību uzdevumus, kas prasa veikt augstāku līmeņa domāšanas darbības (analīzi, izvērtēšanu u.c.)</p>	<p>Piedāvā veikt uzdevumus, kuri ne vienmēr ir saistīti ar mācību stundas sasniedzamo rezultātu</p> <p>Nodrošina iespēju skolēniem vingrināties lietot jaunās zināšanas un prasmes zināmās, standartizētās situācijās</p> <p>Piedāvā skolēniem vienu konkrētu, pārbaudītu paņēmieni, kā var veikt mācību uzdevumus, piemēram, izmantojot formulu</p>	<p>Piedāvā veikt uzdevumus, kas ir tieši saistīti un palīdz īstenot mācību stundas sasniedzamos rezultātus</p> <p>Piedāvā uzdevumus, kas prasa veikt augstāku līmeņa domāšanas darbības (analīzi, izvērtēšanu u.c.)</p> <p>Piedāvā kompleksus uzdevumus, kas paredz zināšanu konstruēšanu skolēniem nepazīstamā situācijā</p> <p>Piedāvā un māca skolēniem alternatīvas stratēģijas vai paņēmienus, kā var veikt mācību uzdevumus</p>	<p>Piedāvā skolēniem iespēju pašiem izdomāt uzdevumus, ar kuru palīdzību var īstenot mācību stundas sasniedzamos rezultātus</p> <p>Piedāvā uzdevumus, kuru veikšanā skolēni vienlaikus izmanto gan zināšanas un prasmes, gan demonstrē attieksmes (piemēram, projekta tipa uzdevumi)</p> <p>Nodrošina iespēju skolēniem pašiem izvēlēties un plānot, kādas stratēģijas un paņēmienus var lietot, lai veiktu uzdevumu</p> <p>Diferencē uzdevumus un mācību procesu atbilstoši tam, kādas ir katra skolēna individuālās mācīšanās vajadzības</p>



Zināšanu iegūšanas sistēma organizācijā: DACVG piemēri

2. Integrēts skolotāju pašnovērtējuma ziņojums mācību gada noslēgumā

MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS

	Es mēģinu sākt	Esmu tuvu rezultātam	Esmu prasmiņš lietotājs	Esmu eksperts
SR formulēju skolēniem saprotamā valodā.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SR ir izmērāmi un to sasniegšana stundas laikā ir pārbaudāma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar piemēriem paskaidroju, kāpēc SR ir nozīmīgs un kā tas tiks izmantots.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SKOLOTĀJU MĀCĪŠANĀS

Kura ir vērtīgākā profesionālās pilnveides aktivitāte, kurā tu esi piedalījies šajā mācību gadā?

Jūsu atbilde _____

Ko tieši tu iemācījies, piedaloties šajā profesionālās pilnveides aktivitātē, un kā tu to izmanto savā profesionālajā darbībā?

Jūsu atbilde _____

Ko vēl tev vajadzētu vai tu gribētu iemācīties saistībā ar efektīvas mācību stundas elementiem un kāpēc?

Jūsu atbilde _____

SKOLOTĀJU SADARBĪBA JOMAS IETVAROS

	Pilnībā nepiekrītu	Vairāk nepiekrītu	Vairāk piekrītu	Pilnībā piekrītu	Nezinu
Sadarbības grupā tikāmies vismaz 1 reizi mēnesī.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sadarbības grupai bija skaidri definēts sasniegšanas rezultāts mācību gadam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sadarbības grupas sanāksmēm bija skaidri definēts sasniegšanas rezultāts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SKOLAS VĒRTĪBAS

MĒRKTIECĪBA

	Noteikti nepiekrītu	Vairāk nepiekrītu	Vairāk piekrītu	Noteikti piekrītu
Es pats sniedzu un prasīju atgriezenisko saiti no citiem par savu profesionālo sniegumu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es pats proaktīvi risināju problēmas un prasīju palīdzību no citiem, nevis tikai runāju par problēmām.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es regulāri mācījos un veicu savas darbības pašvērtējumu, lai kļūtu par vēl labāku skolotāju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Transformācijas procesā gūtās atziņas

1. **Dažādu skatījumu pievienotā vērtība:** hipotēžu vs. absolūtās patiesības perspektīva
2. **“Mazāk ir vairāk”:** analogais vs. digitālais risinājums
3. **Pārmaiņu sakņu sistēma:** atbalsts kā dzīvotspējas priekšnoteikums
4. **Pārmaiņu “kāpēc?”:** kā šī ideja atbalsta klientu mācīšanos un vajadzību apmierināšanu?
5. **Vadītājs kā piemērs:** organizāciju vērtību nesējs un mācīšanās iespēju radītājs



Paldies par uzmanību!

